

МБОУ «Шилинская СШ»

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Шилинская СШ»

\_\_\_\_\_ А.В.Коломейцев

02.09.2024

**План работы учителя-дефектолога  
на 2024-2025 учебный год**

Составил: учитель –дефектолог  
Шпирук Л.Э.

с. Шила  
2024 г.

## **Цели и задачи:**

### ***1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

### ***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

### ***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:***

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка кабинета</li> <li>- Составление графика работы</li> <li>- Составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия</li> <li>- Составление годового плана</li> <li>- Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>- Составление календарно – тематического планирования</li> </ul>	сентябрь
2.	Диагностическая	<p><b>Изучение медико-психолого-педагогической документации обучающихся</b></p>	сентябрь
		<p><b>Первичная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		<p><b>Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul>	январь май в течение года
3.	Коррекционно-педагогическая	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных</li> </ul>	в течение года

		<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо - моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планировать этапы выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p><b>е) формирование навыка письма;</b></p>	<p>в течение года</p>
--	--	---	-----------------------

		<b>ж) формирование навыка чтения.</b>	
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе школьного ПМПк, педсоветах, семинарах, вебинарах, курсовой подготовке.</li> <li>- Отслеживание и изучение новинок методической литературы, интернет- ресурсов.</li> <li>- Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>- Пополнение школьного сайта на странице учителя – дефектолога</li> </ul>	в течение года
5.	Консультативная	<b>Работа с педагогами</b>	в течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами школы.</li> </ul>	
		<b>Работа с родителями</b>	в течение года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>- Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</li> </ul>	май