

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа»
(МБОУ «Шилинская СШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Шилинская СШ
(протокол №7 от 11 апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Шилинская СШ»
А.В.Коломейцев
Приказ № 01-027-36 от 19.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шилинская средняя школа»
за 2023 год

Шила, 2024

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Шилинская СШ»	4
2.2. Оценка системы управления МБОУ «Шилинская СШ»	4
2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
2.4. Оценка качества подготовки обучающихся	12
2.5. Оценка особенностей организации учебного процесса МБОУ «Шилинская СШ»	20
2.6. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Шилинская СШ»	39
2.7. Оценка кадрового обеспечения МБОУ «Шилинская СШ»	39
2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Шилинская СШ»	42
2.9. Оценка качества материально-технических условий МБОУ «Шилинская СШ»	43
2.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
III. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	46

I. Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Шилинская СШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей деятельности МБОУ «Шилинская СШ». Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Коломейцев Андрей Владимирович, директор школы;

Каверзина Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе;

Самсонов Константин Геннадьевич, заместитель директора по воспитательной работе;

Грубый Артем Витальевич, руководитель центра образования «Точка роста»;

Боровикова Елена Леонидовна, заведующий библиотекой;

Зверева Елена Федоровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ «Шилинская СШ».

Отчетным периодом является 2023 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы в сети «Интернет».

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Шилинская СШ»

Полное и сокращенное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» МБОУ «Шилинская СШ»
Директор	Коломейцев Андрей Владимирович
Место нахождения	Село Шила, ул. Ленина 71
Телефон	8(39199) 34-2-24
Адрес электронной почты, сайт	http://shilasite.edusite.ru/
Учредители	Управление образования администрации Сухобузимского района
Лицензия	№9060л от 22.11.2016 приказ №1290-18-02 от 22.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№4755 от 16.12.2016
Адрес осуществления уставной деятельности	663051, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Шила, ул. Ленина, д. 71

Основным видом деятельности МБОУ «Шилинская СШ» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурным подразделением Школы является - структурное подразделение МБОУ «Шилинская СШ», осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Учреждения.

2.2. Оценка системы управления МБОУ «Шилинская СШ»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом, является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет, наблюдательный Совет Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления образовательной организации. Целью деятельности Общего собрания работников является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами МБОУ «Шилинская СШ».

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Управляющий Совет Школы – является выборным представительным и коллегиальным органом общественного управления. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом в решении отдельных вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета.

Кроме того, органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет активных школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Шилинская СШ» созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и
- учителей физики, математики, информатики дисциплин;
- учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов коррекционно-развивающего обучения;
- классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Шилинская СШ» действуют родительский комитет Школы, Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- программа развития Школы
- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Выводы:

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «Шилинская СШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО ООП СОО.

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность

была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей, и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года, отмечаем увеличение численности обучающихся по всем уровням образования.

Таблица 1. Численность обучающихся осваивающих ООП по уровням общего образования

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023
-------	----------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	297	297	297
	– начальная школа	119	132	131
	– основная школа	163	153	155
	– средняя школа	15	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	9	12	6
	– основная школа	12	2	3
	– средняя школа	3	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	1	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0
	– средней школе	1	0	0

Таблица 2. Характеристика контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	1%
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10,4%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	0,6%
Стоящих на различных на ВШУ	0
Стоящих на иных видах учета	0

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень адаптации в русскоязычных детских коллективах. Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены

вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников. В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики (плановые заседания и по ситуативным запросам: классных руководителей, учителей, родителей).

Кроме того, выстроена индивидуальная работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками. В системе налажена работа комиссии по посещению семей обучающихся, вызывающих тревогу у педагогов школы (частые пропуски уроков, снижение успеваемости, снижение работоспособности ученика, нарушение обычного поведения ученика (вялость, сонливость, нервозность и т.п. проявления).

На конец 2023 года детей, состоящих на профилактических учетах в МБОУ «Шилинская СШ» нет. Причиной постановки на школьный учет чаще всего является неуспеваемость, а не правонарушения.

Выстроена работа по работе с опекаемыми детьми и их семьями. Каждая семья посещается комиссией по профилактической работе с целью отслеживания социально-бытовых условий, нравственного климата в семье. В школе создан общешкольный родительский комитет, в сотрудничестве с которым также реализуется профилактическая работа по созданию безопасных условий в школе и по профилактике правонарушений среди учащихся. На родительских собраниях систематически ведется разъяснительная работа о необходимости четкого родительского контроля за посещаемостью ребенка, его успеваемостью и внеурочной занятостью, о своевременном реагировании на запросы педагогов школы о ребенке, о его здоровье и т.п., о соблюдении прав ребенка на получения образования в полном объеме.

Таблица 3. Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2023
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, 7.2	11
АООП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1	1
АООП основного общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС), вариант 8.4	1
АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), вариант 1	4
АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО),	13

вариант 1	
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	1

13 детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной образовательной программе в режиме постоянной полной инклюзии. 18 детей с ОВЗ обучаются в специализированных классах коррекционно-развивающего обучения.

Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий.

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам:

Обучение по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку осуществлялось за счет элективных курсов.

Таблица 4. Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	Численность обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Начальное общее образование	-	-
Основное общее образование	Биология, русский язык	30
Среднее общее образование	Русский язык, биология, физика, обществознание	11

Реализация дополнительных образовательных программ

В МБОУ «Шилинская СШ» 66% обучающихся заняты в дополнительном образовании. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в КДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования района, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, ДЮСШ.

Таблица 5. Направленность дополнительных образовательных программ

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	5
Социально-педагогическое	11
Естественнонаучное	5
Техническое	3
Военно-патриотическое	3
Физкультурно-спортивное	6

В 2023 году выстраивалась модель по организации работы с одаренными детьми. Обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах и олимпиадах разных уровней, в том числе в дистанционных формах.

Для достижения высоких результатов в работе создаются условия не только со стороны педагогов дополнительного образования, но и школы в целом. Создаётся среда, которая позволяет мотивированным и одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Эта работа имеет систематический характер, каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению.

Контингент детей, занятых в студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен.

В рамках работы муниципального задания, а также для повышения квалификации педагогов и мастерства обучающихся руководителем структурного подразделения и руководителями кружков, секций, клубов проводится систематическая работа:

- регулярное обновление материала на сайте школы, агитационная работа со стороны педагогов на родительских собраниях;
- участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский).

В перспективе необходимо уделить внимание развитию туристическо-краеведческого направления.

Дополнительное развитие и образование реализуется также через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- на параллели 1-4 классов:
- 5-9 классы:
- 9-11 классы:

Охват обучающихся внеурочной деятельностью всего – 297 человек - 100% всех школьников. Увеличивается количество обучающихся участвующих и занимающих призовые места в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях проводимых в очном формате, постепенно выходя на «доковидный» период, тем самым подтверждая эффективность выстроенной работы в системе дополнительного образования и воспитательной работы МБОУ «Шилинская СШ».

2.4 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ данных выявил достаточно высокий процент качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях образования. Таблица 7.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	42	37	88	12	28	0	0	5	12	0	0	4	9
3	22	14	63	5	23	0	0	8	36	0	0	8	36
4	32	29	90	11	34	0	0	1	3	0	0	0	0
Итого	96	80	83	28	29	0	0	14	14	0	0	12	9

Данная статистика показывает недостаточный уровень освоения основных образовательных программ во 2-х,3-х,4-х классах. В 2023-2024 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали низкие результаты, чтобы выяснить причины, организует тематическое обучение педагогов, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году Таблица8

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончилигод		Не успевают				Переведены условно/%	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	30	29	97	7	23	0	0	1	3	0	0	1	3

6	27	21	78	5	18	0	0	6	22	0	0	3	11
7	33	25	76	9	27	0	0	7	21	0	0	7	21
8	26	25	96	5	19	0	0	2	8	0	0	2	8
9	30	27	90	9	30	0	0	5	16	0	0	2	6
Итого	146	127	87	35	24	0	0	21	14	0	0	15	10

Приведённая статистика показывает недостаточный уровень качества освоения образовательных программ учащимися 5 - 9-х классов. В результате анализа успеваемости выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, в работе школьных методических объединений педагогов будет проведён поэлементный анализ результатов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году Таблица 9

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	2	50	2	50	0	0	2	50	0	0	1	25	1	25
11	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	8	80	4	40	0	0	2	20	0	0	1	10	1	10

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ в среднем звене.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 года по параллелям

Таблица 10. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	30	0	1	0	0	3,3
6 классы	27	0	6	0	0	22,2
7 классы	33	0	7	0	0	21,2
8 классы	26	0	2	0	0	7,6
9 классы	30	0	5	0	0	16,6

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам I полугодия 2023 – 2024 учебного года по параллелям**

Таблица 11. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	29	0	6	0	1	20,6%
6 классы	28	0	5	1	1	17,85%
7 классы	32	0	7	0	0	21,8%
8 классы	27	0	5	0	3	18,5%
9 классы	30	0	6	1	3	20%
Ито го	146	0	29	2	8	19,86%

Вывод:

1. Качество знаний в целом по школе на уровне основного образования по итогам года составило 49,05%, по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года – 19,86%.

2. Анализ успешности и качества знаний показал, что с каждым последующим годом обучения наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы.

3. Самое высокое качество знаний на уровне основного общего образования приходится на 7-е классы – 21,8%, самый низкий % качества – 6-е классы (17,85%).

4. На уровне основного общего образования с одной «3» окончили I полугодие 8 обучающихся, что составляет (5,4%); с одной «4» - 2 обучающихся, что составляет (1,3%).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам II полугодия 2022 – 2023 учебного года**

Таблица 12. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10	6	0	2	0	0	33,3%
11	6	0	3	0	0	50%

Вывод:

Самый высокий % качества у 11 класса – 50%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам I полугодия 2023 – 2024 учебного года

Таблица 13. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10 класс	8	0	1	0	0	12,5%
11 класс	3	0	2	0	0	66,6%

Вывод: Прослеживается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 5, 8, 9 классах и отрицательная в 6, 7 классах.

Анализ результатов выполнения ВПР, КДР

Начальное общее образование

В 2023 году выпускники 4-х классов МБОУ «Шилинская СШ» выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Целью проведения данных работ являлась оценка качества начального общего образования на основе выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также универсальных учебных действий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования. При этом, 59,74% обучающихся 4-х классов подтвердили текущие результаты и результаты выполнения ВПР, что может свидетельствовать об объективности оценивания текущих образовательных результатов.

Средние результаты КДР-4 обучающихся МБОУ «Шилинская СШ» на уровне и выше средних значений в сравнении с результатами обучающихся Сухобузимского района.

Основное и среднее общее образование

На уровне основного и общего образования ВПР выполняли все параллели основного общего и среднего общего образования. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается соответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР.

Показатели	%
Доля выпускников начальной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	58,62%
Доля выпускников начальной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	10,3%
Доля выпускников начальной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	65,71%
Доля выпускников начальной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	0%
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	21,43%
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	10,71%
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	25%
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	17,86%
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	21,74%
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	56,52%
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	29,17%
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	29,17%
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	23,34%
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	60%
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	25,93%
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	25,93%
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по	14,81%

итогам ВПР по русскому языку	
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	51,85%
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	14,81%
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	22,22%

Анализ ГИА 2023 года

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный N 73292)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 990/1144 от 16 ноября 2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Шилинская СШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в

2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных

вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации было допущено 30 обучающихся 9-х классов, 3 обучающихся, по результатам промежуточной аттестации, не были допущены до экзамена и остались по повторное обучение в 9 классе.

В 2023 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена.

Количество неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике уменьшилось в сравнении с 2022 годом. Первоначально получили неудовлетворительный результат: 6 обучающихся по математике, 4 обучающихся по русскому языку, 1 по биологии, 2 обучающихся по географии, 3 обучающихся по обществознанию. Трое

обучающихся получили две и более неудовлетворительных отметки. При повторной сдаче экзаменов в резервные дни основного периода четверо обучающихся не смогли пересдать экзамены. Эти обучающиеся сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре.

В дополнительный период в сентябре не сдал экзамен по обществознанию один обучающийся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов 2023 года

Предмет	Всего вып-ков	Сдвали	%	Min Мах балл	Сред-ний балл	Сред-няя отметка	АУ/КУ, %	2		3		4		5	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	27	27	100	4/31	21	3	81,4/37	4	6,6	13	46,6	8	33,3	2	13,3
Математика	27	27	100	2/18	11	3	77,7/48	6	22,2	8	29,6	13	48,1	0	0
Информатика	27	6	22,2	13/17	15	4	100/100	0	0	0	0	4	66,6	2	33,3
Биология	27	11	40,7	7/33	20	3	90,9/27	1	12,5	7	43,5	3	25	0	0
География	27	11	40,7	5/28	17	3	81,8/54,5	2	25	3	25	4	33,3	2	16,6
Обществознание	27	10	37	10/30	17	3	70/20	3	30	5	50	2	20	0	0

Сравнение результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 года

Таблица 15

предмет	ср.балл 2021г	ср.балл 2022г	успеваемость 2021 (%)	качество 2021 (%)	успеваемость 2022 (%)	качество 2022 (%)	успеваемость 2023 (%)	качество 2023 (%)
русский язык	20	24	81,4	33,3	93,3	46,6	81,4	37
математика (база)	10	10	89	22	53,33	26,6	77,7	48
обществознание		24			100	66,5	70	20
биология		21			68,5	25	90,9	27
информатика		7			75	25	100	100
химия		26			100	100		
география		23			100	90	81,8	54,5

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 6 выпускников 11 класса (100 %). Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на

обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских МО, проводились родительские и ученические собрания.

5 (83,3%) выпускников сдавали по 4 предмета, одна выпускница сдавала 3 предмета.

Наиболее популярными из предметов являются обществознание – 6 выпускников выбрали данный предмет (100 %), далее следует математика профильная - 2 выпускников (33,3%), биология – 2 выпускников (33,3 %), физика - 2 выпускников (33,3%), история – 1 выпускник (16,6%). Предметы химия, география, литература, английский язык, информатика и ИКТ в этом году не были выбраны.

Вывод:

Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам примерно одинаков. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены и др. Все выпускники набрали минимальное количество баллов по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году

Таблица 16

Предметы	Все -го вып	Сда-ва ли ЕГЭ	Сред- ний балл	0-min		min-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-99		100	
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Русский язык	6	6	60,1	0	0	1	16,6	2	33,3	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Математика база	6	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	6	2	49	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	6	2	43,5	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	6	2	35,5	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6	6	56,1	1	16,6	0	0	2	33,3	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
История	6	1	76	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 года

Таблица 17

предмет	ср.ба лл 2021 г	ср.ба лл 2022 г	успеваем ость 2021 (%)	успеваем ость 2022 (%)	качес тво 2021 (%)	качес тво 2022 (%)	Сред.б алл 2023г	Успевае мость 2023(%)	Качес тво 2023 (%)
русский язык	67,8	64	100	100	85,7	100	60,1	100	83,4

	5								
математика (профиль)	40,4 2	31,6	100	100	100	66,6	49	100	100
обществознани е	57,4	62,3	100	100	57,14	66,6	56,1	83,3	83,4
физика	42,5	39	100	100	100	66,6	43,5	100	0
биология		46	100	100	85,71	100	35,5	50	50
история							76	100	100

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2024 года по предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

2.5 Оценка особенностей организации учебного процесса МБОУ «Шилинская СШ»

Организация учебного процесса в МБОУ «Шилинская СШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В течение учебного года в школе планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение, через дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность. На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения – универсальный.

В 2023 году отдельные часы образовательных программ в МБОУ «Шилинская СШ» реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществлялось лишь при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.д.).

Для этого используются федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

Начальное общее образование:

В 2023 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план включает перечень учебных предметов Федерального компонента:

- русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 3 группы продленного дня с режимом работы до 14.45 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методических комплектов:

Таблица 18. УМК реализуемые на уровне начального общего образования

2021 год	2022 год	2023 год
– УМК «Школа России»	– УМК «Школа России»	– УМК «Школа России»
		–

Основное общее образование:

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация уровня основного общего образования (5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне ООО – 10;
- продолжительность учебного года: 5-8 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 5 дней;
- начало учебных занятий – 8.00;
- продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование:

В МБОУ «Шилинская СШ» в 2023 – 2024 учебном году сформирован один 10-ый класс: 10А – универсальный профиль.

Учебный план 10 класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Школа реализует для 11 класса модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью. По выбору обучающихся было выбрано в 11 классе универсальное направление.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создать условия для самореализации личности;
- развитие (создание) адаптивной образовательной среды;

- обеспечить прагматическое содержание образования (помогающего получить профессию, профильное обучение, договорные отношения с ВУЗами);

- сохранение физического и психического здоровья школьников наряду с обеспечением качественного образования.

Учебный план ориентирован на предоставление учащимся возможности права выбора предмета, к которому он проявляет интерес, для получения дополнительных знаний.

Реализация уровня среднего общего образования (2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10 – 11 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне СОО – 2;
- продолжительность учебного года: 10 класс - 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 11 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 5 дней;
- форма обучения – очная;
- обучение в 1 смену.

В МБОУ «ШилинскаяСШ» ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Разработан и утвержден приказом № 01-027-88/2 от 03.11.2022г. «Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.

3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически

посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Обучающиеся выпускных классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические консультации по предметам: история, география, биология, обществознание, русский язык, информатика и ИКТ. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

4. Согласно плана мероприятий на 2022-2023 учебный год и Регламенту по подготовке к ГИА в выпускных классах были проведены родительские собрания в очном формате с целью разъяснения: о сроках и месте подачи заявлений; о сроках ознакомления с результатами; о правилах проведения итоговой государственной аттестации.

5. Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями:

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Шилинская СШ» сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Система дополнительного образования в школе:

В 2023 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования.

Охват обучающихся в дополнительном образовании составляет 66%. Повысить процент крайне проблематично, т.к. в школе обучается около 100 подвозимых детей, и они в большинстве не могут посещать дополнительное образование. В каждой группе созданы условия для пребывания детей с ОВЗ, что способствует их полноценному занятию. Дети, которые находятся под опекой, проживающие в нашем населенном пункте, посещают различные занятия, предусмотренные дополнительным образованием. Совместно со школой, дополнительным образованием занимается еще и СДК, что дает обширный выбор для детей.

Условия созданы для работы дополнительного образования, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629,

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
 формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
 адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 профессиональную ориентацию обучающихся;
 выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Таблица 19.

Наименование реализуемой образовательной программы	Характеристики программ								
	Количество групп	Численность учащихся	Возрастная категория	Количество часов в неделю на одну группу	Всего часов в неделю	Численность обучающихся зарегистрированных в «Навигаторе»	Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием в центре «Точка Роста»	Срок реализации	Направленность
<i>Жизнь в цифре</i>	3	25	12-16	1 гр. - 1 2 гр. - 1 3 гр. - 2	4	25		1	Социально - педагогическая
<i>ОФП</i>	3	27	7-18	1 гр. - 2 2 гр. - 2 3 гр. - 2	6	27		1	Физкультурно – спортивная
<i>Настольный теннис</i>	2	22	6-18	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	22		2	Физкультурно – спортивная

<i>Человек и его права</i>	2	10	14-16	1 гр. - 1 2 гр. - 1	2	10		1	Социально - педагогическая
<i>Математика для всех</i>	1	9	15-18	1 гр. - 2	2	9		1	Социально - педагогическая
<i>Умелые руки</i>	2	18	9-16	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	18		1	Социально - педагогическая
<i>Занимательный английский</i>	2	22	8-15	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	22		1	Социально - педагогическая
<i>Юный шахматист</i>	1	9	7-18	1 гр. - 2	2	9		1	Физкультурно – спортивная
<i>Легкая атлетика</i>	3	27	7-17	1 гр. - 2 2 гр. - 2 3 гр. - 2	6	27		1	Физкультурно – спортивная
<i>Баскетбол</i>	3	27	7-17	1 гр. - 2 2 гр. - 2 3 гр. - 2	6	27		1	Физкультурно – спортивная
<i>Футбол</i>	2	18	8-15	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	18		1	Физкультурно – спортивная
<i>Обществовед</i>	2	22	8-15	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	22		1	Социально - педагогическая
<i>Веселые нотки</i>	1	9	7-17	1 гр. - 2	2	9		1	Художественная
<i>Патриоты</i>	2	24	12-18	1 гр. - 3 2 гр. - 3	4	24		1	Социально - педагогическая
<i>Очумелые ручки</i>	1	9	6-11	1 гр. - 2	2	9		1	Художественная
<i>Мир математики</i>	2	16	11-13	1 гр. - 1 2 гр. - 1	2	16		1	Социально – педагогическая
<i>Театральный кружок</i>	1	5	7-12	1 гр. - 1	1	5		1	Художественная

<i>Русский язык в формате ОГЭ</i>	1	11	14-16	1 гр. - 2	2	11		1	Социально – педагогическая
<i>Ритм</i>	1	9	8-18	1 гр. - 2	2	9		1	Художественная
<i>Журналистика</i>	1	11	11-17	1 гр. - 2	2	11		1	Социально – педагогическая
<i>Юнармия</i>	2	24	10-15	1 гр. - 3 2 гр. – 3	4	24		1	Социально - педагогическая
<i>Волшебный мир оригами</i>	1	9	7-11	1 гр. - 2	2	9		1	Социально - педагогическая
<i>Поделки из природных материалов</i>	2	18	7-11	1 гр. - 2 2 гр. – 2	4	18		1	Социально - педагогическая
<i>Загадки природы</i>	1	9	7-8	1 гр. - 2	2	9		1	Социально - педагогическая
<i>Питание и здоровье</i>	2	10	13-17	1 гр. - 1 2 гр. – 1	2	10		1	Социально - педагогическая
<i>Орлята России</i>	1	9	8-10	1 гр. - 2	2	9		1	Социально - педагогическая
<i>Занимательная география</i>	1	10	12-16	1 гр. - 2	2	10		1	Социально – педагогическая
<i>Мое открытие химии</i>	1	5	15-16	1 гр. - 1	1	5	5	1	Естественно научная
<i>Экологический мониторинг окружающей среды</i>	1	5	11-15	1 гр. - 1	1	5	5	1	Естественно научная
<i>Юный исследователь</i>	1	9	11-14	1 гр. - 2	6	9	9	1	Естественно научная
<i>Физика в задачах и</i>	1	9	12-15	1 гр. - 2	2	9	9	1	Естественно

<i>экспериментах</i>									научная
<i>Виртуальные экскурсии</i>	2	18	11-18	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	18	18	1	Техническая
<i>Робототехника</i>	2	18	10-15	1 гр. - 2 2 гр. - 2	4	18	18	1	Техническая
<i>3D - Модель</i>	1	9	13-15	1 гр. - 2	2	9	9	1	Техническая

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Занятия физкультурно-спортивного направления проходят в оборудованном спортивном зале школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ дополнительного образования и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 63,17%. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска». Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями культуры, молодежной политики в селе Шиля и Сухобузимском районе, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, ДЮСШ.

Таблица 20 Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Название мероприятия/уровень	дата	Количество участников	результат
1	ПСИ (баскетбол)	Март	4	2 место
2	ПСИ (настольный теннис)	Март	6	3 место
3	«Девушки в форме»	Март	6	Участие
4	«Живая классика»	Март	3	Участие
5	Арт-квадрат	Декабрь	7	Участие
6	Доброфорум	Декабрь	7	Участие
7	Юность Красноярья	Ноябрь	5	Участие
8	ГТО	Ноябрь	8	Знаки различных степеней
9	Кубок Сухобузимского района по настольному теннису	Ноябрь	3	2 место
10	Школа актива «совета первых»	Ноябрь	2	Участие
11	Лучший по профессии	Ноябрь	2	1 и 3 место
12	Шаги в искусство	Март	12	Призовые места в различных номинациях
13	Большой этнографический диктант	Ноябрь	3	Диплом 2 степени
14	Районная дискотека «Здоровье Нации»	Октябрь	11	2 место
15	Муниципальный этап военно-	Октябрь	5	3 место

	патриотического фестиваля «Сибирский щит»			
--	--	--	--	--

Наряду с позитивными характеристиками связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

- 100 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе строится как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Патриотизм — это отношение человека к Родине, для которого характерны такие понятия как любовь к Родине, преданность Отечеству и своему народу, привязанность к месту жительства.

Воспитательный процесс в школе имеет различные формы и осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность на дополнительных занятиях и в учебное время, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками (для 5-11 классов);

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (для 5-11 классов);

В школе реализуются все модули программы воспитания, а именно:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение предметных недель, способствующих привлечению интереса учащихся к изучению учебных предметов, стимулирующих мотивацию к получению знаний.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, по разным направлениям, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.) (для средних и старших классов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- **Модуль. «Волонтерство»**

- Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне края, района, села. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация» (для средних и старших классов)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьные и социальные медиа» (для средних и старших классов)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет классов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Организация профилактической работы

Профилактические работы в школе осуществляются социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями с привлечением участкового, органов ПДН и КДН. Проводились беседы с привлечением психолога по темам деструктивного поведения, предотвращение суицида и полового созревания.

Ежегодно ученики школы проходят СПТ тестирование, начиная с 7 класса. По прохождению данного тестирования, психолог анализирует и выявляет проблемы у обучающихся, чтобы их ликвидировать. Собрание службы медиации, за указанный период по вопросам примирения учеников, родителей, педагогического состава не проводилось.

Массовые мероприятия

Всероссийский конкурс «Книга города. Истоки.», Районная дискотека «Здоровье Нации», «Кросс Нации», Экскурсия в Красноярский краевой центр «Юннаты», Международный день школьных библиотек, «Половое воспитание», Международный День повара, Региональная гуманитарная акция по сбору школьных принадлежностей для детей новых регионов РФ «Уроки для всех!», Гуманитарная акция «Отцам – защитникам Родины», Акция «Вам письмо, любимый учитель! 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом в России., 9 мая, День снятия блокады Ленинграда.

Цели мероприятий разделяются по направлениям.

К военно-патриотическим относятся: Гуманитарная акция «Отцам – защитникам Родины», 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом в России., 9 мая, День снятия блокады Ленинграда. (в данных мероприятиях принимают участие все ученики школы, что составляет 270-300)

Интеллектуальным: Всероссийский конкурс «Книга городов» (10 человек), Экскурсия в Красноярский краевой центр «Юннаты» (17 человек), Международный день школьных библиотек (8 человек).

Социальные: «Половое воспитание» (20 человек), Международный День повара (13 человек), Региональная гуманитарная акция по сбору школьных принадлежностей для детей новых регионов РФ «Уроки для всех!» (ученики всей школы).

Физкультурно-спортивные: «Кросс Нации» (150 человек).

Вывод

Подводя итоги воспитательной работы школы и организации дополнительного образования, на базе школы, можно сказать, что дети вовлечены в посещение занятий во внеурочное время. В школе реализуется около 30 различных «кружков» и секции по различным направлениям, что способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

Обучающиеся нашего учебного заведения систематически получают знания по вопросам воспитательной и профессиональной ориентации, что благоприятно сказывается на их поведении и роль в социуме.

**Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями
«МБОУ Шилинская СШ» за I и II четверти 2023-2024 уч. года**

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была введена в нашей школе с 2023 года. Выбранный кандидат прошел конкурсный отбор, собеседование и соответствующее обучение.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем формирования духовных, нравственных ценностей и установления благоприятных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Советник директора по воспитанию помогает разгружать работу завуча по УВР.

За первое полугодие удалось создать Центр Детских Инициатив, то пространство, где дети могут собраться и обсудить свои идеи, поделиться эмоциями и придумать что-то новое и креативное. В сентябре было сформировано ученическое самоуправление, с которым активно работает советник. Также создан общешкольный родительский чат, целью которого является информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

Советник директора по воспитанию активно взаимодействует с отрядом «Наследие» ВВПОД ЮНАРМИЯ, построена работа с учителями начальных классов по реализации проекта «Орлята России», назначены наставники для каждого класса, планируется торжественное посвящение. Личные кабинеты на официальном сайте у всех учителей начальных классов созданы, указано количество человек в классе, началась работа по трекам. С «Движением первых» взаимодействие на данный момент не происходит в полном объеме, так как нет руководителя движения. Но ребят иногда включаем в конкурсы от «Движения первых». Решение данной проблемы запланировано на второе полугодие.

За сентябрь-декабрь были проведены мероприятия не только в рамках дней единых действий, но и мероприятия, которые запланированы только по инициативе актива школы совместно с советником директора по воспитанию. Также учащиеся были включены во всероссийские гуманитарные акции для участников СВО, детей из ДНР и ЛНР. Участие в акциях и конкурсах проводилось и в каникулярное время.

Таблица 21. Мероприятия в рамках дней единых действий.

№	Дата	Название	Ссылка на мероприятие
1	31.08.2023	акции по сбору книг детям из ДНР и ЛНР "Дети-детям"	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1384
2	1 сентября	День знаний (Традиция «Самолётик будущего», Церемония поднятия Государственного флага РФ»	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1396
3	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Я рисую мир!"	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1402

4	8 сентября	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1405 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1406
5	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1414
6	13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1417 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1419
7	30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1459
8	1 октября	Международный день пожилых людей	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1450
9	1 октября	День музыки	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1452
10	Октябрь-ноябрь	Гуманитарная акция по сбору школьных принадлежностей для детей новых регионов РФ «Уроки для всех»!	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1462 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1514
11	4 октября	день защиты животных	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1474 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1487 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1477
12	5 октября	День учителя	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1483 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1485
13	15 октября	День отца в России	https://vk.com/shilaschool?w=wall-

			105242115_1504
14	Октябрь-ноябрь	Гуманитарная акция «Отцам – защитникам Родины»	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1511 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1541
15	20 октября	Международный день повара	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1520
16	25 октября	Международный день школьных библиотек	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1528
17	8 ноября	Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1556
18	17 ноября	Просмотр фильма "Звёзды мне укажут путь" в рамках Российский детских кинопремьер	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1579
19	17 ноября	Создание Центра детских инициатив	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1582
20	19 ноября	Кругосветный Дед Мороз	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1586
21	24 ноября	День матери (26 ноября)	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1592 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1593
22	30 ноября	День Государственного герба РФ	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1607 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1609
23	3 декабря	День неизвестного солдата	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1615
24	3 декабря	Международный день инвалидов	https://vk.com/shilaschool https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1633
25	5 декабря	День волонтера	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1638 https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1680

26	7 декабря	Международный день художника (8 декабря)	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1642
27	9 декабря	День Героев отечества	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1649
28	12 декабря	День Конституции РФ	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1657
31	19 декабря	Внуки по переписке	https://vk.com/shilaschool?w=wall-105242115_1666

Анализ о деятельности Центра «Точка роста» естественно-научной направленности МБОУ «Шилинская СШ» в 2023 году

Основной целью деятельности Центра «Точки роста» является формирование у обучающихся школы современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра 2023 году была направлена на реализацию основных целей: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Химия», «Биология», «Физика».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования, естественнонаучного и технического профилей;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки технологии, физики, биологии, химии. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

На уроках и во внеурочной деятельности максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбук для учителя. При освоении темы 3D-

моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия естественно-научного и технического профилей.

У учащихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Мое открытие химии», «Экологический мониторинг окружающей среды», «Юный исследователь», «Физика в задачах и экспериментах», «Виртуальные экскурсии», «Программирование в Scratch», «Робототехника», «3D-Моделирование», а также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным, успешным и счастливым человеком.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты:

- «Гибкие компетенции проектной деятельности»
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».
- Содержание образования в предметной области: "Естественные науки" с использованием ресурса центра "Точка роста".
- Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ **по физике** в рамках естественно-научного направления.

Приняли участие в мероприятиях:

- II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».
- «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Таблица 22. Мероприятия проведенные на базе Центра «Точка роста» в 2024-2025г.

№ п/п	Мероприятия	Месяц проведения
1	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписание»	Август
2	Экскурсия в Центр «Точка роста»	сентябрь
3	Открытые уроки Доп. Образование.	Октябрь
4	Мастер-классы для обучающихся	Ноябрь
5	Неделя физики	Декабрь
6	День открытых дверей: Учебное занятие по биологии 6 класс. (Обобщающий урок по теме Дыхание растений) Занятие доп.образования «Робототехника» Занятие доп. образования«3D-моделирование» Занятие доп.образования Физика в задачах и экспериментах	15 декабря
7	Неделя химии	январь
8	Открытый урок, по предмету Химия	Февраль
9	Неделя биологии	Март

10	Открытый урок, по предмету Биология	Апрель
11	Мастер-классы «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий»	В течении учебного года
12	Научно-практическая конференция «Наука-будущему профессионалу»	Апрель
13	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»	В течение учебного года
14	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	В течение учебного года
15	Олимпиада по Биологии	По особому плану

2.6 Оценка востребованности выпускников МБОУ «Шилинская СШ»

Таблица 23.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	8	0	20	1	1	0	0	0
2021	30	8	0	22	7	5	1	0	1
2022	34	6	0	27	3	2	1	0	0

2023	27	8	0	17	6	4	2	0	0
------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

2.7 Оценка кадрового обеспечения МБОУ «Шилинская СШ».

Образовательная деятельность МБОУ «Шилинская СШ» обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 27 педагогических работников, из них: 74% имеют высшее образование, 11,1% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 44,4% – первую.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 24.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж в должности
Директор	Коломейцев Андрей Владимирович	Красноярский государственный аграрный университет	2 года
Заместитель директора по учебной работе	Каверзина Светлана Александровна	Сибирский Федеральний университет	2 года
Заместитель директора по воспитательной работе	Самсонов Константин Геннадьевич	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	2 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Зверева Елена Федоровна	Красноярский государственный аграрный университет	7 лет
Заведующий библиотекой	Боровикова Елена Леонидовна	Канский библиотечный техникум	38 лет
Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Грубый Артем Витальевич	Красноярский государственный аграрный университет	3 года

Сведения о педагогических работниках

Таблица 25.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Педагогические работники:		
- всего		26
- из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учитель начальных классов Учитель-логопед Учитель русского языка и литературы
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	15
	со средне-специальным	11
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23
	высшую	3
	первую	10
Состав педагогического коллектива	учитель	26
	учитель-дефектолог	1
	социальный педагог	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	9
	педагог-организатор	2
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
педагог-библиотекарь	1	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		1
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 26.

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %

20–30	4	18,5%
31-40	7	25,9%
41-50	4	14,8%
>50	11	40,7%

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 27.

Категория	2023-2024 учебный год	
	количество	%
Всего педагогов	9	
Высшая категория (ученая степень)	1	11%
Первая категория	4	44%
Без категории	3	33%

Для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в школе созданы и функционируют методические объединения.

Для повышения уровня профессиональной деятельности в 2023 году педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

В 2023 году были аттестованы два педагога на первую категорию.

2.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Шилинска СШ»

Обучение в МБОУ «Шилинская СШ» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам, по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, общего образования с учетом примерных рабочих программ на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Шилинская СШ».

Библиотечно-информационное обеспечение

Площадь библиотеки – 42 кв.м

Таблица 28.

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2023г.
Читатели В т.ч. 1-4 кл. 5-9 кл. 10 кл. учителя и тех. персонал	340

Фонд учебно-методической,	99
Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	8298
Фонд справочной, художественной литературы	3755
ЦОР на внешних носителях	19

Сведения о библиотечно-информационном центре

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

– информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, – художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных

– предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей

– обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

–содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической

–литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Работа с фондами

Обеспечение обучающихся школы учебниками предусматривает:

- составление перечня учебников, обеспечивающих выполнение образовательных программ, на основе предварительной обязательной проработки с заместителем директора по УР, руководителями ШМО и учителями - предметниками Федерального перечней учебников и учебных пособий и анализа всего учебного фонда библиотеки - оформление «Заказа на учебники», гарантирующего поступление в фонд библиотеки учебников.

Подписка на периодические издания в 2023г.

Таблица 29.

Год (полугодие) 2023 (второе полугодие с декабря, и 1 полугодие 2023г.)	Кол-во изданий 3 (в т.ч. детские- 2, 1 для учителей и администрации)	Сумма (руб.)
--	--	--------------

Массовая и справочно-информационная работа

В 2023 году в работе библиотечно-информационного центра, приоритетное направление являлось юбилеи и знаменательные события:

- Год Памяти и Славы в Российской Федерации;
- 78 - е со дня Победы - в Великой Отечественной войне;
- День заповедников и национальных парков;
- Всемирный день Земли;
- Неделя детской и юношеской книги.

Юбилеи выдающихся людей.

В рамках этих и других знаменательных событий было запланированы и проведены (с использованием: разнообразных форм и методов массовой работы с читателями) развернутые экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины, беседы у книжных полок в читальном зале и др.

Массовые мероприятия

Всего в течение учебного года в библиотечно-информационном центре прошло 20 массовых мероприятий.

2.9 Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Шилинская СШ»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован).

На первом этаже здания оборудован спортивный залы, столовая и пищеблок.

Оборудованы спортивные площадки для игр на территории Школы. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в МБОУ «Шилинская СШ» созданы все необходимые материально-технические условия для успешной реализации образовательной деятельности.

2.10 Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Шилинская СШ» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости: текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. В 9,11 в виде накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти и отметок за учебные полугодия в 11 классах по всем предметам учебного плана.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей текущей аттестации обучающихся за год.

III Общие выводы и прогноз дальнейшего развития

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ «Шилинская СШ» отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Шилинская СШ». Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО и ФООП НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ФООП ООО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФООП СОО.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131/44,16%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155/52,1%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/3,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/16,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151 человек/50,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,67%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/16,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/0,33%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/65,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/57,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/26,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/26,9%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/50%
1.29.1	Вышая	3 человека/11,5%
1.29.2	Первая	10 человек/28,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/28,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/15,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/57,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 13 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» обособленное подразделение детский сад «Сибирячок»
Руководитель	Коломейцев Андрей Владимирович – директор МБОУ «Шилинская СШ», Трофимова Светлана Зиновьевна – заведующий обособленным подразделением детский сад «Сибирячок»
Адрес организации	Юридический: 663051, Россия, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Ленина 71; Фактический: 663051, Россия, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Солнечная 6.
Телефон, факс	8 (39199) 34-230
Адрес электронной почты	detskiysad.shila@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Сухобузимского района, Красноярского края Чикиркина Ирина Владимировна, телефон: 8 (39199) 2-25-33, Адрес электронной почты: suo52@krasmail.ru
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия 9060-л, от 22 ноября 2016 г., серия 24Л01 №0002259

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» обособленное подразделение детский сад «Сибирячок» (далее – обособленное подразделение) расположено в центре села. Общая площадь здания 984 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 428 кв. м

Цель деятельности обособленного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности обособленного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в обособленном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года обособленное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО) от 30.08.2023 № 01-027-79/10? разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО от 09.02.2023 №01-027-12/2;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. В структуре учебного плана выделяется основная часть 60% и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. - художественно-эстетическом развитии – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И. А. Лыкова;
2. в речевом развитии (обучение грамоте) – «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДО:

- адаптированная образовательная программа для детей с НОДа;
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет (в том числе 4 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида). Сформировано 1 группа общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности. Из них:

группы общеразвивающей направленности	группы комбинированной направленности
разновозрастная группа «Солнышко» – 26 воспитанников;	– средняя группа «Пчелки» – 17 воспитанников (в том числе 3 ребенка с ОВЗ); – старшая группа «Акварельки» – 15 воспитанников (в том числе 2 ребенка с ОВЗ). подготовительная к школе группа «Буратино» – 16 воспитанников (в том числе 3 ребенка с ОВЗ).

Воспитательная работа

В 2023 детский сад продолжил реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	86%
Неполная с матерью	8	12%
Неполная с отцом	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	9%
Два ребенка	29	45%
Три ребенка и более	30	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ, за вновь прибывшими детьми ведется пристальное наблюдение на предмет адаптации через оформление адаптационных листов и организацию индивидуальной работы с детьми.

Дополнительное образование

В обособленном подразделении в 2023 году программы дополнительного образования реализовались, начиная со средней группы по 4 направлениям: художественному, социально- гуманитарному, физкультурно-спортивному. С сентября 2023 года в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Лего-мир» по технической направленности.

Занятия по дополнительному образованию проводятся на безвозмездной основе.

Группы/ Направление	Художественное		Социально-гуманитарное		Техническое	Физическо-спортивное
	Пластилинное чудо (пластилинография)	Волшебный листочек (оригами)	Финансовая грамотность	Ловкий язычок	Лего - мир	Детский фитнес
Средняя (4-5)	9(в том числе 2 ребенка с ОВЗ)	10 (в том числе 1 ребенок с ОВЗ)		8 (в том числе 3 ребенка с ОВЗ)		
Старшая (5-6)			8 в том числе 1 ребенок с ОВЗ)		10 (в том числе 2 ребенка с ОВЗ)	8 (в том числе 1 ребенок с ОВЗ)
Подготовительная к школе (6-7)			9 (в том числе 1 ребенок с ОВЗ)			12

Воспитанники, получающие дополнительное образование в обособленном подразделении зарегистрированы на информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования детей».

Возрастная группа	Общее количество детей в группе	Кол-во детей зачисленных на дополнительное образование в Навигаторе	Из общего кол-ва детей, дети с ОВЗ и инвалиды	Примечание

Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	16	14	2	отказ от регистрации - родители 2 детей
Старшая группа (5-6 лет)	15	15	2	
Средняя группа (4-5 лет)	16	14	3	отказ от регистрации - родители 2 детей
ИТОГО	47	43	6	



Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализуется рабочая программа воспитания. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, которые разработаны на основе ФАОП ДО. Для воспитанников проводятся тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Дети в возрасте от 5 до 7 лет зарегистрированы на информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования детей» и получают дополнительное образование в обособленном подразделении на безвозмездной основе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление обособленным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации) и Положением об обособленном подразделении.

Управление обособленным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер

управления. Коллегиальными органами управления являются: совет педагогов, общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление обособленным подразделением осуществляет директор МБОУ «Шилинская СШ».

Органы управления, действующие в обособленном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Заведующий обособленным подразделением	Осуществляет общее руководство обособленным подразделением
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников дошкольного учреждения; - контроль за соблюдением в обособленном подразделении законодательства о труде и охраны труда; - просветительская работа по вовлечению работников в ряды профсоюзной организации.
-----------------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности обособленного подразделения.

Вывод: по итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

С 2023 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства соответствующих образовательных областях.

Для фиксации результатов наблюдения разработаны дневники наблюдения. В этом году дневники были переработаны на основании планируемых результатов ФОП ДО. На каждого воспитанника обособленного подразделения ведется карта индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика в обособленном подразделении не закреплена периодами ее проведения, а ведется ежедневно. На основе педагогического наблюдения педагоги выявляют особенности и динамику развития каждого ребенка. Это позволяет педагогам своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, осуществить подбор наиболее оптимальных методов и средств воспитания и обучения воспитанников.

Специалисты (учитель-логопед, учитель –дефектолог, инструктор по физическому развитию) используют специальные методики для проведения диагностики.

На основе полученных данных педагоги и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми, которую отражают в ежедневном планировании. Для детей с ОВЗ ведутся индивидуальные образовательные маршруты воспитанников для освоения адаптированной образовательной программы.

В 2023 году для педагогов были проведены следующие методические

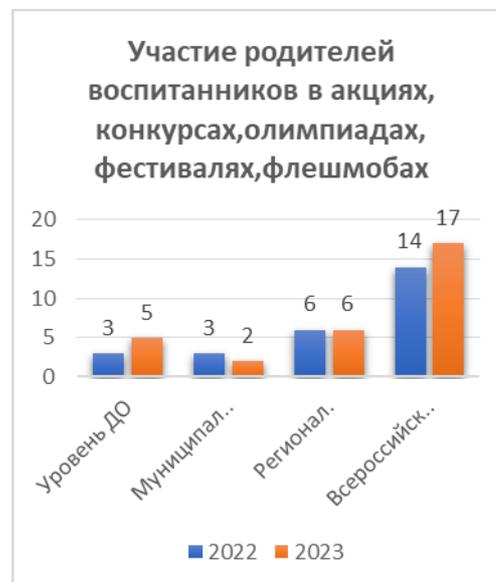
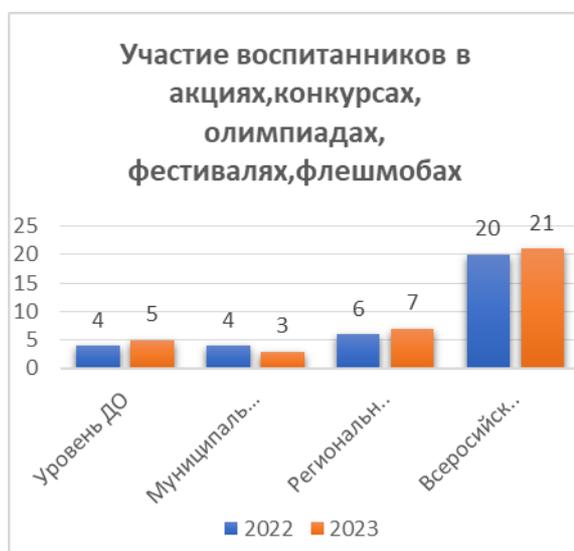
мероприятия: семинар «Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанников»; семинар «Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ». Постоянно проводятся консультации для педагогов по реализации АОП по запросу.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Спортивная семья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.



Вывод: в обособленном подразделении проводится диагностика уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и планируемых результатов образовательных областей с использованием метода педагогического наблюдения. Разработаны карты индивидуального развития и дневники фиксации

наблюдения. На основе полученных данных с каждым ребенком ведется индивидуальная работа. Для детей ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые являются частью АОП.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в обособленном подразделении лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги и работники подразделения. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Заболеваемость повысилась на 3% по причине карантина в 3 группах по ветряной оспе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Педагоги старшей и подготовительной к школе групп продолжают применять в образовательном процессе технологию Л.В.Свирской «План-Дело-Анализ», основанную на умении «слышать голос ребенка» и нацеленную на развитие детской инициативы и самостоятельности. Со второго полугодия 2024 года педагогами младшей и средней групп планируется внедрение в образовательный процесс элементов технологии «План-Дело-Анализ». С сентября 2023 года в образовательном процессе продолжается применение технологии «Клубный час» для детей старшей и подготовительной группы. Клубный час проходит еженедельно по пятницам с 16.00 до 17.00. Дети самостоятельно (под присмотром взрослого) могут выбрать занятие по своим интересам. Для них организованы станции:

- нетрадиционное рисование;
- оригами из бумаги;
- фольгаплетение;
- экспериментирование»;
- подвижные игры»;
- игра на музыкальных инструментах»;
- пластилинография»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в обособленном подразделении в старшей и подготовительной к школе группах осуществляется по технологии Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ». Еженедельно по пятницам для воспитанников старшей и

подготовительной к школе групп проводится «Клубный час». Со второго полугодия 2024 года педагогами разновозрастной и средней групп планируется внедрение в образовательный процесс элементов технологии «План-Дело-Анализ».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию. Есть вакансии педагога – психолога и музыкального руководителя. Всего работают 26 человек, педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

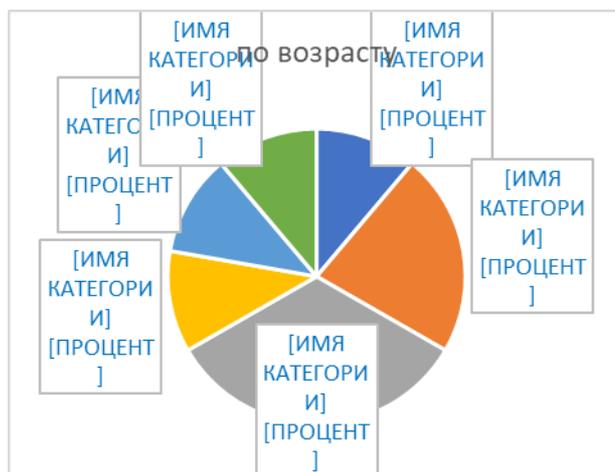
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогов в ККИПК РО, «Аktion– МЦФЭР», согласно графику повышения квалификации педагогических работников.

На 30.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и психология дошкольное образование».

Диаграмма с характеристиками педагогических сотрудников обособленного подразделения на конец 2023года





Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- сознание рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО;
- педагогический совет;
- педагогический час по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» в количестве 72 часов.

В 2023 году педагоги обособленного подразделения приняли участие в:

Уровень	Мероприятие	Название/краткое описание	Кол- во педагогов	Результат
Муниципальный	Августовский педагогический совет на муниципальном уровне		2	
Региональный	Красноярский краевой семейный финансовый фестиваль человека	Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в обособленном подразделении	2	1 и 3 места
	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края – 2023»		1	Участие

Вывод: коллектив обособленного подразделения инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Уровень профессиональной подготовки и мастерства, позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах обособленного подразделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы (ООП ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В связи с переходом на парциальные программы по художественно-эстетическому развитию «Умные пальчики» И. А. Лыковой и обучению грамоте «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой в 2023 году обособленное подразделение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ обособленного подразделения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение обособленного подразделения включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбуки в каждой возрастной группе и у всех специалистов (в 2023 году пополнилось 1 принтером); принтеры во всех возрастных группах и у специалистов (в том числе 3 цветных); проекторы мультимедиа (1 встроенный и 1 переносной); ЖК-телевизор с видеоплеером;
- Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В обособленном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и

игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в обособленном подразделении учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ООП ДО, однако отмечается слабое интернет-соединение для работы с интернет-ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В обособленном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный, спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет специалистов;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет учителя – дефектолога;
- музей «Русская изба»;
- ресурсный центр по обучению детей дошкольного возраста ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. разновозрастная и группы старшего возраста имеют отдельные спальные помещения.

В 2023 году был проведён текущий ремонт в приемных 3 групп, 1 спального помещения, пищеблока, методическом кабинете, кабинет заведующего. Было произведена замена дверей 4 кабинетов. Территория оснащена уличным видеонаблюдением.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей обособленного подразделения. Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкально-физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории выделены прогулочные участки для всех возрастных групп (5 участков), на всех участках есть теневые навесы, которые соответствуют санитарным нормам. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

На территории выделена спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием (футбольные ворота, мишенями для метания, рукоходом, лабиринтом, турниками, разновысокими бумами, балансирами).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности обособленного подразделения: знания на каждом этаже обособленного подразделения план эвакуации; информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности, информация для родителей представлена также на сайте. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

За 2023 год материальная база была дополнена:

- «Домик» - 1 шт.;
- Карусель – 1 шт.

Вывод: материально-техническое состояние обособленного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

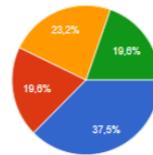
В обособленном подразделении от 01.09.2020 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей проводилось онлайн - посредством Google Forms. В анкетировании приняли участие родителя 56 (76 % от общего числа родителей). Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса показал следующие результаты:

Мой ребенок посещает группу:

[Копировать](#)

56 ответов



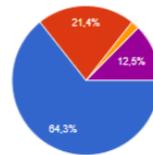
- разновозрастную
- среднюю
- старшую
- подготовительную к школе



Моему ребенку нравится ходить в детский сад

[Копировать](#)

56 ответов



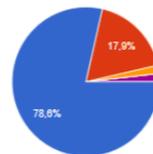
- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить



Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

[Копировать](#)

56 ответов

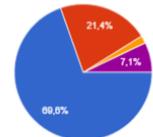


- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

[Копировать](#)

56 ответов



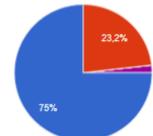
- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить



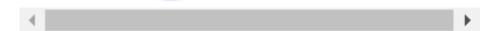
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

[Копировать](#)

56 ответов



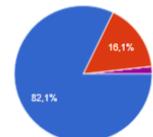
- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить



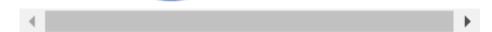
Я знаю, что мой ребенок в детском саду в безопасности

[Копировать](#)

56 ответов



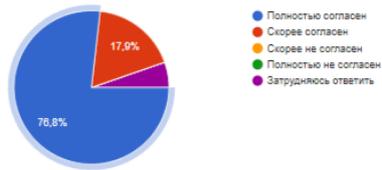
- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить



Меня устраивает управление детским садом

[Копировать](#)

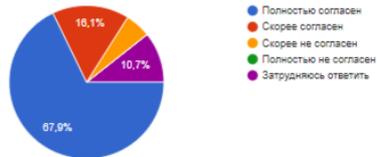
56 ответов



Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

[Копировать](#)

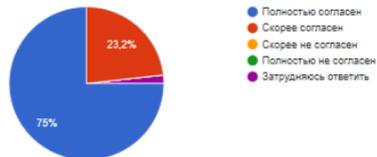
56 ответов



Меня устраивает питание в детском саду

[Копировать](#)

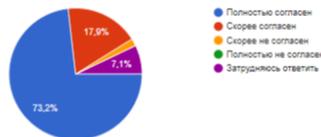
56 ответов



Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

[Копировать](#)

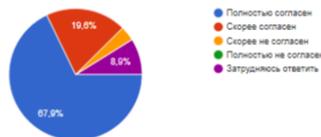
56 ответов



Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

[Копировать](#)

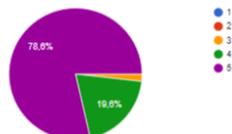
56 ответов



Насколько в целом Вы удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в детском саду?

[Копировать](#)

56 ответов



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования обособленным подразделением в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в обособленном подразделении созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения игровым и техническим оснащением, методическим обеспечением. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства обособленного подразделения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: - совершенствовать материально-техническую базу обособленного подразделения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, через курсы повышения и самообразование (ИОМы);
- реализация плана повышения качества образования по итогам мониторинговых

Приложение № 1

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/56%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/ 78%
1.8.1	Высшая	3/33%
1.8.2	Первая	4 / 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	1/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 84,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 69,2%

1.1 4	Соотношение «педагогический работник /воспитанник в дошкольной образовательной организации	9/1
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	Да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.1 5.3	Учителя-логопеда	Да
1.1 5.4	Логопеда	Нет
1.1 5.5	Учителя- дефектолога	Да
1.1 5.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да прогулочная площадка, на каждую возрастную группу

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.