

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУХОБУЗИМСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шилинская средняя школа»
ИНН/КПП 2435004290/243501001
663051, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Шила, ул. Ленина, д.71,
тел.: 8 (39199) 34-2-24, электронная почта: shila-ssh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Шилинская СШ
(протокол №14 от 10 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шилинская СШ»
А.В.Коломейцев
Приказ № 01-027-33 от 17.04.2025

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шилинская средняя школа»
за 2024 год

Шила, 2025

Структура отчета о самообследования:

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности:

- 1.1. система управления организацией;
- 1.2. оценка образовательной организации;
- 1.3. реализация ФГОС И ФОП;
- 1.4. внедрение новых учебных предметов;
- 1.5. обучающиеся с ОВЗ;
- 1.6. внеурочная деятельность;
- 1.7. воспитательная работа;
- 1.8. деятельность центра «Точка роста»;
- 1.9. реализация плана к Году семьи;
- 1.10. организация профориентации;
- 1.11. профилактика радикальных проявлений;
- 1.12. дополнительное образование;
- 1.13. организация учебного процесса;
- 1.14. организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий;
- 1.15. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

- 2.1. краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний;
- 2.2. результаты ГИА-2024;
- 2.3. результаты ВПР, КДР.

3. Функционирование ВСОКО.

4. Качество кадрового обеспечения.

5. Качество учебно-методического обеспечения.

6. Материально-техническая база.

Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шилинская средняя школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Шилинская СШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей деятельности МБОУ «Шилинская СШ». Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Коломейцев Андрей Владимирович, директор школы;

Плотникова Наталья Борисовна, заместитель директора по учебной работе;

Самсонов Константин Геннадьевич, заместитель директора по воспитательной работе;

Грубый Артем Витальевич, руководитель центра образования «Точка роста»; Боровикова Елена Леонидовна, заведующий библиотекой;

Зверева Елена Федоровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ «Шилинская СШ».

Отчетным периодом является 2024 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы в сети «Интернет».

I. Оценка образовательной организации

Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ
«Шилинская СШ»

Полное и сокращенное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» МБОУ «Шилинская СШ»
Директор	Коломейцев Андрей Владимирович
Место нахождения	663051, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, ул.Ленина 71
Телефон	8(39199) 34-2-24
Адрес электронной почты, сайт	shila-ssh@mail.ru https://sh-shilinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.
Учредители	Управление образования администрации Сухобузимского района
Лицензия	№9060л от 22.11.2016 приказ №1290-18-02 от 22.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№4755 от 16.12.2016
Адрес осуществления уставной деятельности	663051, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Шила, ул. Ленина, д. 71

Основным видом деятельности МБОУ «Шилинская СШ» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурным подразделением Школы является - структурное подразделение МБОУ «Шилинская СШ», осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Учреждения.

1.1. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом, является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет, наблюдательный Совет Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления образовательной организации. Целью деятельности Общего собрания работников является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами МБОУ «Шилинская СШ».

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Управляющий Совет Школы – является выборным представительным и коллегиальным органом общественного управления. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом в решении отдельных вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета.

Кроме того, органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет активных школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Шилинская СШ» созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и
- учителей физики, математики, информатики дисциплин;
- учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов коррекционно-развивающего обучения;
- классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Шилинская СШ» действуют родительский комитет Школы, Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- программа развития Школы
- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Выводы:

1. Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

2. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Шилинская СШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	130
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	157
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 299 обучающихся.

В 2024 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты

1.3. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шилинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.4. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шилинская СШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Характеристика контингента обучающихся ОВЗ по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0,68%
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	8,4%

Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	0,6%
Стоящих на различных на ВШУ	0
Стоящих на иных видах учета	0

Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2024
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, 7.2	7
АООП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1	1
АООП основного общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС), вариант 8.4	1
АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), вариант 1	10
АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), вариант 1	12
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	2

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

11 детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной образовательной программе в режиме постоянной полной инклюзии. 22 ребенка с ОВЗ обучаются в специализированных классах коррекционно-развивающего обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий.

1.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»; «Школьные медиа»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Организация предметно-эстетической среды» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- школьные конкурсы;
- турниры знатоков;
- классные собрания;
- благоустройство и озеленение школьного двора.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

1.8. Деятельность Центра «Точка роста» естественно-научной направленности МБОУ «Шилинская СШ» в 2024 году

Основной целью деятельности Центра «Точки роста» является формирование у обучающихся школы современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра 2023 году была направлена на реализацию основных целей: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ

естественнонаучного и технического профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Химия», «Биология», «Физика».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования, естественнонаучного и технического профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки технологии, физики, биологии, химии. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

На уроках и во внеурочной деятельности максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбук для учителя. При освоении темы 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия естественно-научного и технического профилей.

У учащихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Мое открытие химии», «Экологический мониторинг окружающей среды», «Юный исследователь», «Физика в задачах и экспериментах», «Виртуальные экскурсии», «Программирование в Scratch», «Робототехника», «3D-Моделирование», а также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным, успешным и счастливым человеком.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты:

- «Гибкие компетенции проектной деятельности»
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».

· Содержание образования в предметной области: "Естественные науки" с использованием ресурса центра "Точка роста".

· Использование оборудования региональных центров (**«Кванториум», «Точка роста»**) для реализации образовательных программ **по физике** в рамках естественно-научного направления.

Приняли участие в мероприятиях:

· Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».

· «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Мероприятия проведенные на базе Центра «Точка роста» в 2023-2024г.

№ п/п	Мероприятия	Месяц проведения
1	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписание»	Август
2	Экскурсия в Центр «Точка роста»	сентябрь
3	Открытые уроки Доп. Образование.	Октябрь
4	Мастер-классы для обучающихся	Ноябрь
5	Занятие доп.образования «Робототехника» Занятие доп. образования«3D-моделирование» Занятие доп.образования Физика в задачах и экспериментах	Декабрь

6	Мастер-классы «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий»	В течении учебного года
7	Научно-практическая конференция «Наука-будущему профессионалу»	Апрель
8	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	В течение учебного года

1.9. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Шилинская СШ» в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

Организационные: Общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи, освещение мероприятий на сайте школы и в мессенджерах.

Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей: семейный спортивный праздник, выставки творческих работ, цикл классных часов, посвящённых семье, семейным ценностям и традициям.

Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям: психолого-педагогические тренинги, информационно-методические семинары.

Торжественные мероприятия к календарным праздникам: День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День пожилых людей.

Организация родительских собраний по теме семейного воспитания, развития семейных ценностей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с темами, посвящёнными семье, семейным ценностям и традициям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 63 % процентов обучающихся школы и процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: 88% опрошенных на первом месте стоит семья. Кроме того, почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключённые по любви.

1.10. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Шилинская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ооо «СХП «Дары Малиновки»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 125 обучающихся 6–11-х классов.

1.11. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 87%;
- на уровне ООО – 82%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам

профилактической работы, в конце 2024 года составляет 92%, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 %; на уровне ООО – 0%; на уровне СОО – 0%;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0 чел.;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 67 обучающихся 7-х по 11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.12. Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям.

Охват обучающихся в дополнительном образовании составляет 64%. Повысить процент крайне проблематично, т.к. в школе обучается около 68 подвозимых детей, и они в большинстве не могут посещать дополнительное образование. В каждой группе созданы условия для пребывания детей с ОВЗ, что способствует их полноценному занятию. Дети, которые находятся под опекой, проживающие в нашем населенном пункте, посещают различные занятия, предусмотренные дополнительным образованием. Совместно со школой, дополнительным образованием занимается еще и СДК, что дает обширный выбор для детей.

Условия созданы для работы дополнительного образования, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 .

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование

Наименование реализуемой образовательной программы	Характеристики программ								
	Количество групп	Численность учащихся	Возрастная категория	Количество часов в неделю на одну группу	Всего часов в неделю	Численность обучающихся зарегистрированных в «Навигаторе»	Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием в центре «Точка Роста»	Срок реализации	Направленность
ОФП	3	32	7-18	1 гр. - 2 2 гр. – 2 3гр. - 2	6	32		1	Физкультурно – спортивная
Настольный теннис	2	33	6-18	1 гр. - 2 2 гр. – 2	4	33 (35)		2	Физкультурно – спортивная
Умелые руки	1	9	9-16	1 гр. - 2	2	9		1	Социально - педагогическая
Юный шахматист	1	18	7-18	1 гр. – 2	4	18		1	Физкультурно – спортивная

				2 гр. – 2					
Легкая атлетика	3	33	7-17	1 гр. - 2 2 гр. – 2 3 гр. – 2	6	33		1	Физкультурно – спортивная
Баскетбол	4	41	7-17	1 гр. - 2 2 гр. – 2 3 гр. – 2 4 гр. – 2	4	41		1	Физкультурно – спортивная
Футбол	2	19	8-15	1 гр. - 2 2 гр. – 2	4	19		1	Физкультурно – спортивная
Патриоты	1	12	12-18	1 гр. - 3	3	12		1	Социально - педагогическая
Мир математики	2	22	11-14	1 гр. - 2 2 гр. – 2	4	22		1	Социально – педагогическая

Русский язык в формате ОГЭ	1	8	14-16	1 гр. - 1	1	8		1	Социально – педагогическая
Юнармия	1	12	10-17	1 гр. - 3	3	12		1	Социально - педагогическая
Поделки из природных материалов	2	18	7-11	1 гр. - 2 2 гр. – 2	4	18 (33)		1	Социально - педагогическая
Шилинское лесничество	2	18	8-12	1 гр. – 2 2гр - 2	4	18		1	Социально - педагогическая
Мое открытие химии	1	11	15-16	1 гр. - 2	2	11	11	1	Естественнонаучная
Экологический мониторинг окружающей среды	1	6	11-15	1 гр. - 1	1	6	6	1	Естественнонаучная
Юный исследователь	1	6	11-14	1 гр. - 1	1	6	6	1	Естественнонаучная

Физика в задачах и экспериментах	1	9	12-15	1 гр. - 2	2	9	9	1	Естественнонаучная
Проектная деятельность	3	27	11-18	1 гр. - 2 2 гр. – 2 3 гр. - 2	6	27	27	1	Техническая
Робототехника	1	9	10-15	1 гр. - 2	2	9	9	1	Техническая
<i>3D - Модель</i>	2	15	13-15	1 гр. -1 2 гр. – 1	2	15	6	1	Техническая
Математика для всех	1	11	14-17	1 гр. – 2	2	11			Социально - педагогическая
Интеллектуальный клуб	2	16	13-16	1 гр. -1 2 гр. – 1	2	16			Социально - педагогическая

Театральный кружок	1	5	7-11	1 гр. -1	1	5		1	Художественная
-----------------------	---	---	------	----------	---	---	--	---	----------------

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Занятия физкультурно-спортивного направления проходят в оборудованном спортивном зале школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ дополнительного образования и шаговую доступность для занятий физической культурой

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Название мероприятия/уровень	дата	Количество участников	результат
1	Школа актива «совета первых»	Ноябрь	2	Участие
2	Лучший по профессии	Ноябрь	2	1 и 3 место
3	Шаги в искусство	Март	12	Призовые места в различных номинациях
4	Большой этнографический диктант	Ноябрь	3	Диплом 2 степени
5	Районная дискотека «Здоровье Нации»	Октябрь	11	2 место
6	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	Октябрь	5	3 место

Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями культуры, молодежной политики в селе Шила и Сухобузимском районе, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, ДЮСШ.

Наряду с позитивными характеристиками связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

- 100 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и

вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительного образования по сравнению с 2023 годом остается на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно не изменилось..

1.13. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 299 учеников, из них:

- на уровне ООО – 157 обучающихся;
- на уровне СОО – 12 обучающихся.

В течение учебного года в школе планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение, через дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность. На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения – универсальный.

В 2024 году отдельные часы образовательных программ в МБОУ «Шилинская СШ» реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществлялось лишь при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.д.).

Для этого используются федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

Начальное общее образование:

В 2024 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план включает перечень учебных предметов Федерального компонента:

- русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология (труд);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием

«ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 3 группы продленного дня с режимом работы до 15:00 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методических комплектов:

УМК реализуемые на уровне начального общего образования

2022год	2023 год	2024 год
–УМК «Школа России»	–УМК «Школа России»	–УМК «Школа России»

Основное общее образование

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация уровня основного общего образования (5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне ООО – 10;
- продолжительность учебного года: 5-8 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 5 дней;
- начало учебных занятий – 8.00;
- продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование:

В МБОУ «Шилинская СШ» в 2023 – 2024 учебном году сформирован один 10-ый класс: 10А – универсальный профиль.

Учебный план 10 класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Школа реализует для 11 класса модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью. По выбору обучающихся было выбрано в 11 классе универсальное направление.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создать условия для самореализации личности;
- развитие (создание) адаптивной образовательной среды;
- обеспечить прагматическое содержание образования (помогающего получить профессию, профильное обучение, договорные отношения с ВУЗами);
- сохранение физического и психического здоровья школьников наряду с обеспечением качественного образования.

Учебный план ориентирован на предоставление учащимся возможности права выбора предмета, к которому он проявляет интерес, для получения дополнительных знаний.

Реализация уровня среднего общего образования (2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10 – 11 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне СОО – 2;
- продолжительность учебного года: 10 класс - 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 11 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 5 дней;
- форма обучения – очная;
- обучение в 1 смену.

В МБОУ «ШилинскаяСШ» ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

«Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- Учителя предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.
- Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.
- В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически

посещались уроки учителей предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Обучающиеся выпускных классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические

консультации по предметам: история, география, биология, обществознание, русский язык, информатика и ИКТ. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

- Согласно плана мероприятий на 2023-2024 учебный год и Регламенту по подготовке к ГИА в выпускных классах были проведены родительские собрания в очном формате с целью разъяснения: о сроках и месте подачи заявлений; о сроках ознакомления с результатами; о правилах проведения итоговой государственной аттестации.

- Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями:

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Шилинская СШ» сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

1.14. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 65 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

1.15. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ данных выявил достаточно средний процент качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях образования.

Данная статистика показывает недостаточный уровень освоения основных образовательных программ во 2-х,3-х,4-х классах.

В 2024-2025 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали низкие результаты, чтобы выяснить причины, организует тематическое обучение педагогов, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
-------	----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	299
	– начальная школа	130
	– основная школа	157
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведённая статистика показывает недостаточный уровень качества освоения образовательных программ учащимися 5 - 9-х классов. В результате анализа успеваемости выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5- 9 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, в работе школьных методических объединений педагогов будет проведён поэлементный анализ результатов.

2.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащих ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
1	30	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	28	24	87,10	10	3,57	3	10,71	4	16,67	0	0	0	0
3	43	33	78,26	8	18,60	0	0	10	23,25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во		С		С		Всего		Из них					
								Кол-во		Кол-во					
			%	отметками	%	отметками	%								
				«4» и «5»		«5»									
10	4	4	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	80	5	41,6	1		0		0		0		0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году среднее (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен по сравнению с 2023-м увеличился.

2.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.
- в ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:
- преодолели порог – 1 человека

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	4

ГИА в 9-х , 11-х классах

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Шилинская СШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях

ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Шилинская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
----------------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	89,0	22,0	10	81,4	33,33	20
2022/2023	53,33	26,6	10	93,3	46,6	24
2023/2024	77,7	48	10	81,4	37	21

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	8	70	24	20
биология	17	65	23	15
информатика	2	100	4	100
химия	2	100	13	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	27	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2,9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	7,4	5	14,7	2	7,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	27	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой

математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. 3 выпускника 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (50%).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	40,42	67,8
2022/2023	31,6	64
2023/2024	49	60,1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание – выбрали 2 человека (50%). Английский язык сдавали 1 человек, химию и биологию – 2 человека.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние

пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
0	1	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024

учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Воронов Павел Леонидович	11	Бондаренко В.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

2. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

3. Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2025 года по предметам.

4. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

5. Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

6. Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

2.3. Результаты ВПР, КДР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования.

При этом, 59,89% - русский язык, 33,33% - математика, 81,25%- окружающий мир , обучающихся 4-х классов подтвердили текущие результаты и результаты выполнения ВПР, что может свидетельствовать об объективности оценивания текущих образовательных результатов.

Целью проведения данных работ являлась оценка качества начального общего образования на основе выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также универсальных учебных действий.

На уровне основного и общего образования ВПР выполняли все параллели основного общего и среднего общего образования. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается соответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР.

Показатели	%
Доля выпускников начальной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	31,58
Доля выпускников начальной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	21,05
Доля выпускников начальной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	38,89
Доля выпускников начальной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	27,78

Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	26,09
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	34,78
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	32
Доля учеников 5 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	48
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	34,62
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	26,92
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	26,09
Доля учеников 6 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	26,09
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	22,22
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	22,22

Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	19,05
Доля учеников 7 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	28,57
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по русскому языку	27,28
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по русскому языку	40,91
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "4" и "5" по итогам ВПР по математике	20,84
Доля учеников 8 класса основной школы ,получивших "2" по итогам ВПР по математике	25

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	6	0	25	4	1	1	0	0
2023	27	6	0	19	6	2	1	0	0
2024	27	8	0	16	4	1	1	0	0

В 2024 году 78% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, повысился. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шилинская СШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шилинская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 62% от общего числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 45% .
2. Условия и оснащенность ОО – 23%.
3. Психологический комфорт в ОО – 32%.
4. Деятельность администрации – 54%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



4. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога. 52% педагогов имеют высшее образование.

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	4	18,5%
31-40	7	25,9%
41-50	4	14,8%
>50	11	40,7%

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Педагогические работники:		
• всего		23
• из них внешних совместителей		2
Вакансии (указать должности)		Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы Учитель химии
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	12
	со средне-специальным	11
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23
	высшую	11

	первую	4
Состав педагогического коллектива	учитель	23
	учитель-дефектолог	1
	социальный педагог	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	2
	педагог-организатор	2
	преподаватель- организатор ОБЗР	1
	педагог-библиотекарь	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		1
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Шилинская СШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2023/2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 14 % педагогов начальной, 16% – основной, 0% – средней школы и 0% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6% педагогов начальной, 4% – основной, 0% – средней школы и 0% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 67% понимают значимость применения такого формата заданий, 64% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 8% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шилинская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Шилинская СШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -1, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

5. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МБОУ «Шилинская СШ» подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация соответствует.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Шилинская СШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Шилинская СШ» составляет 75%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обучение в МБОУ «Шилинская СШ» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, общего образования с учетом примерных рабочих программ на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Шилинская СШ».

Библиотечно-информационное обеспечение

Площадь библиотеки – 42 кв.м

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2024г.
Читатели	

В т.ч. 1-4 кл.	345
5-9 кл.	
10 кл.	
учителя и тех. персонал	

Фонд учебно-методической,	99
Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	8302
Фонд справочной, художественной литературы	3755
ЦОР на внешних носителях	19

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

- информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной,–

художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных

- предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей

- обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической

- литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой -15, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный залы, столовая и пищеблок.

Оборудованы спортивные площадки для игр на территории Школы. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.\

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Шилинская СШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» обособленное подразделение детский сад «Сибирячок»
Руководитель	Коломейцев Андрей Владимирович – директор МБОУ «Шилинская СШ», Трофимова Светлана Зиновьевна – заведующий обособленным подразделением детский сад «Сибирячок»
Адрес организации	Юридический: 663051, Россия, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Ленина 71; Фактический: 663051, Россия, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Солнечная 6.
Телефон, факс	8 (39199) 34-230
Адрес электронной почты	detskiysad.shila@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Сухобузимского района, Красноярского края Чикиркина Ирина Владимировна, телефон: 8 (39199) 2-25-33, Адрес электронной почты: suo52@krasmail.ru
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия 9060-л, от 22 ноября 2016 г., серия 24Л01 №0002259

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа» обособленное подразделение детский сад «Сибирячок» (далее – обособленное подразделение) расположено в центре села. Общая площадь здания 984 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 428 кв. м

Цель деятельности обособленного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности обособленного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в обособленном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года обособленное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО) от 30.08.2023 № 01-027- 79/10 разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО от 09.02.2023 №01-027-12/2;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе ООП ДО, разработанной в соответствии ФОП ДО. В структуре учебного плана выделяется основная часть 60% и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- художественно-эстетическом развитии – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И. А. Лыкова;
- в речевом развитии (обучение грамоте) – «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДО:

- адаптированная образовательная программа для детей с НОДа;
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Детский сад посещают 78 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет (в том числе 9 детей с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида). Сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

группы общеразвивающей направленности	группы комбинированной направленности
- группа раннего возраста «Солнышко» – 19 воспитанников; - разновозрастная группа «Пчелки» – 22 воспитанник;	- старшая группа «Буратино» – 19 воспитанников (в том числе 4 ребенка с • ОВЗ). - подготовительная к школе группа «Акварельки»– 18 воспитанников (в том числе 5 ребенка с ОВЗ).

Воспитательная работа

В 2024 детский сад продолжил реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	53	79%
Неполная с матерью	14	20%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	8%
Два ребенка	36	53%
Три ребенка и более	25	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ, за вновь прибывшими детьми ведется пристальное наблюдение на предмет адаптации через оформление адаптационных листов и организацию индивидуальной работы с детьми.

Дополнительное образование

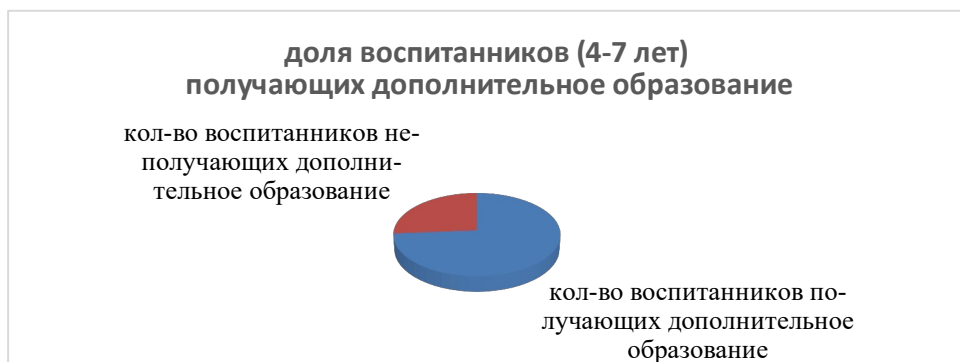
В обособленном подразделении в 2024 году программы дополнительного образования реализовались, начиная со средней группы по 4 направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному. С сентября 2024 года в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «В мире слов» по социально- гуманитарной направленности.

Занятия по дополнительному образованию проводятся на безвозмездной основе.

Группы/ Направл ение	Художественное		Социально- гуманитарное		Техническое	Физическо- спортивное
	В мире слов	Волшебный листочек (оригами)	Финансовая грамотность	Ловкий язычок	Лего - мир	Детский фитнес
Средняя (4-5)		6		8		
Старшая (5-6)	12 (в том числе3 ребенка с ОВЗ)		11 в том числе 3 ребенок с ОВЗ)		9	6
Подготов ительная к школе (6-7)			11 (в том числе 3 ребенок с ОВЗ)			9

Воспитанники, получающие дополнительное образование в обособленном подразделении зарегистрированы на информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования детей».

Возрастная группа	Общее кол- ко детей в группе	Кол-во детей зачисленных на дополнительное образование в Навигаторе	Из общего кол-ва детей, дети с ОВЗ и инвалиды	Примечание
Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	18	18	5	-
Старшая группа (5-6 лет)	19	17	3	отказ от регистрации - 2 родители
Средняя группа (4-5 лет)	8	6	-	отказ от регистрации - 2 родители
ИТОГО			6	



Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализуется рабочая программа воспитания. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, которые разработаны на основе ФАОП ДО. Для воспитанников проводятся тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных

областей. Дети в возрасте от 5 до 7 лет зарегистрированы на информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования детей» и получают дополнительное образование в обособленном подразделении на безвозмездной основе.

Оценка системы управления организацией

Управление обособленным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно- правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации) и Положением об обособленном подразделении.

Управление обособленным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер

управления. Коллегиальными органами управления являются: совет педагогов, общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление обособленным подразделением осуществляет директор МБОУ «Шилинская СШ».

Органы управления, действующие в обособленном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Заведующий обособленным подразделением	Осуществляет общее руководство обособленным подразделением
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	• реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников дошкольного учреждения; • контроль за соблюдением в обособленном подразделении законодательства о труде и охраны труда; • просветительская работа по вовлечению работников в ряды профсоюзной организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности обособленного подразделения. С 2020 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

С 2024 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Для фиксации результатов наблюдения разработаны дневники наблюдения. В этом году дневники были переработаны на основании планируемых результатов ФОП

ДО. На каждого воспитанника обособленного подразделения ведется карта индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика в обособленном подразделении не закреплена периодами ее проведения, а ведется ежедневно. На основе педагогического наблюдения педагоги выявляют особенности и динамику развития каждого ребенка. Это позволяет педагогам своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, осуществить подбор наиболее оптимальных методов и средств воспитания и обучения воспитанников.

Специалисты (учитель-логопед, учитель –дефектолог, инструктор по физическому развитию) используют специальные методики для проведения диагностики.

На основе полученных данных педагоги и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми, которую отражают в ежедневном планировании. Для детей с ОВЗ ведутся индивидуальные образовательные маршруты воспитанников для освоения адаптированной образовательной программы.

В 2024 году для педагогов были проведены следующие методические мероприятия: «Использование технологии Н.П. Гришаевой «Дети – волонтеры» в работе с дошкольниками», семинар «Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ». Постоянно проводятся консультации для педагогов по реализации АОП по запросу.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Вот такая моя мама», туристический слет «На столбы»— согласно календарному плану

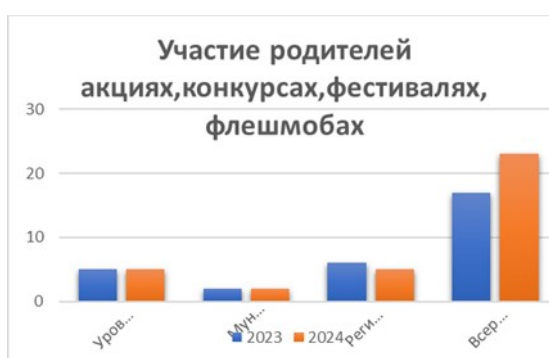
воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки фотографий «Моя семья, мое богатство», «Как я отдыхаю со своей семьей».

Ребята старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвовали в конкурсе «Генеалогическое древо моей семьи» Такой конкурс помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Завершением Года семьи стал семейный фестиваль «Моя творческая семья» На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники памятными подарками и грамотами.



Вывод: в обособленном подразделении проводится диагностика уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и планируемых результатов образовательных областей с использованием метода педагогического наблюдения. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей

за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в обособленном подразделении лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги и работники подразделения. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Педагоги старшей и подготовительной к школе групп продолжают применять в образовательном процессе технологию Л.В.Свирской «План-Дело-Анализ», основанную на умении «слышать голос ребенка» и нацеленную на развитие детской инициативы и самостоятельности. Со второго полугодия 2025 года педагогами младшей и средней групп планируется внедрение в образовательный процесс элементов технологии «План-Дело-Анализ». С сентября 2024 года в образовательном процессе продолжается применение технологии «Клубный час» для детей старшей и подготовительной группы. Клубный час проходит еженедельно по пятницам с 16.00 до 17.00. Дети самостоятельно (под присмотром взрослого) могут выбрать занятие по своим интересам. Для них организованы станции:

- Игра на музыкальных инструментах

- Подвижные игры
- Настольные игры
- Нетрадиционное рисование
- «Рисуем правильно»
- Фольгаплетение
- Пластилинография.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в обособленном подразделении в старшей и подготовительной к школе группах осуществляется по технологии Л.В.Свирской «План-Дело-Анализ». Ежедневно по пятницам для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп проводится «Клубный час». Со второго полугодия 2025 года педагогами младшей и разновозрастной планируется внедрение в образовательный процесс элементов технологии «План-Дело-Анализ».

Оценка кадрового обеспечения

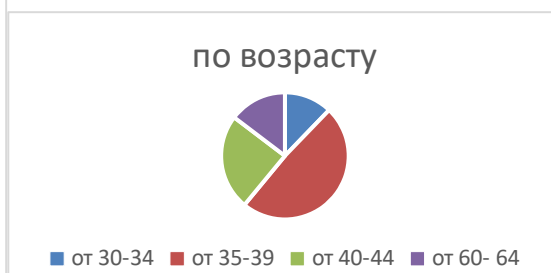
Детский сад укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию. Есть вакансии педагога – психолога и музыкального руководителя. Всего работают 26 человек, педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли педагогов в «Акция– МЦФЭР», согласно графику повышения квалификации педагогических работников.

На 31.12.2024 года 2 педагога проходят обучение в ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и психология дошкольное образование».

Диаграмма с характеристиками педагогических сотрудников обособленного подразделения на конец 2024 года



Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- созание рабочей группы по внедрению технологии «Дети –волонтеры»;
- педагогический совет;
- педагогический час по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» количество 120 часов.

В 2024 году педагоги обособленного подразделения приняли участие в:

Уровень	Мероприятие	Название/краткое описание	Кол- во педагогов	Результат
Муниципальный	Профессиональный конкурс	«Лучший в профессии» – 2024»	1	1 место
Всероссийский	Конкурс портфолио	"Лучший персональный сайт педагога-2024"	1	2 место

Вывод: коллектив обособленного подразделения инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Уровень профессиональной подготовки и мастерства, позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах обособленного подразделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы (ООП ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

С приходом учителя-дефектолога библиотечный фонд пополнился методической литературой, пособиями, дидактическим и раздаточным материалами для коррекционной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ обособленного подразделения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение обособленного подразделения включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбуки в каждой возрастной группе и у всех специалистов (в 2024 году пополнилось 1 принтером и 1 ноутбуком); принтеры во всех возрастных группах и у специалистов (в том числе 3 цветных); проекторы мультимедиа (1 встроенный и 1 переносной); ЖК-телевизор с видеоплеером;
- Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В обособленном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в обособленном подразделении учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ООП ДО, однако отмечается слабое интернет-соединение для работы с интернет-ресурсами.

Оценка материально-технической базы

В обособленном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный, спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет специалистов;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет учителя – дефектолога;
- музей «Русская изба»;
- ресурсный центр по обучению детей дошкольного возраста ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. группы старшего возраста имеют отдельные спальные помещения.

В 2024 году был проведён частичный ремонт в приемной 1 группы, 1 спального помещения, замена воздухообмена систем вентиляции пищеблока.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей обособленного подразделения. Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее multifunctionality: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории выделены прогулочные участки для всех возрастных групп (5 участков), на всех участках есть теневые навесы, которые соответствуют санитарным нормам. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

На территории выделена спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием (футбольные ворота, мишенями для метания, рукоходом, лабиринтом, турниками, разновысокими бумами, балансирами).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности обособленного подразделения: знания на каждом этаже обособленного подразделения план эвакуации; информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности, информация для родителей представлена также на сайте. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Вывод: материально-техническое состояние обособленного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

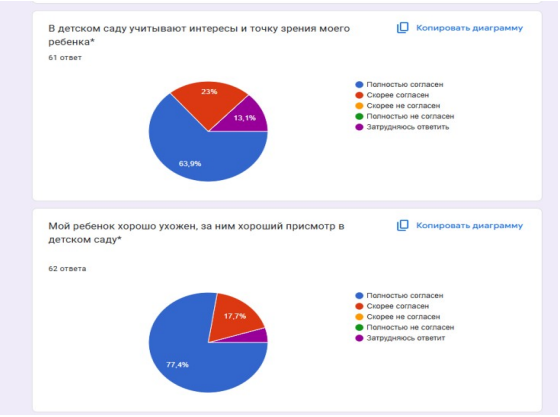
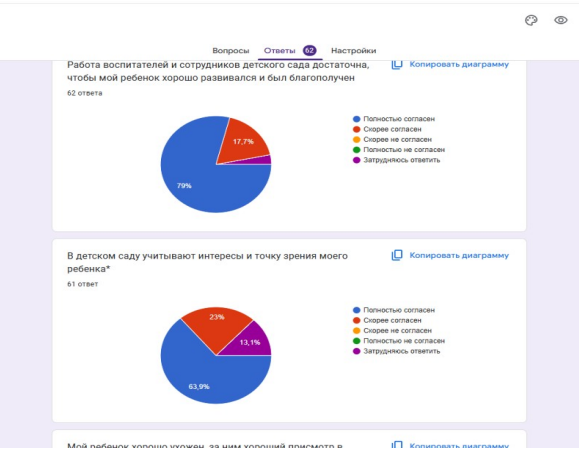
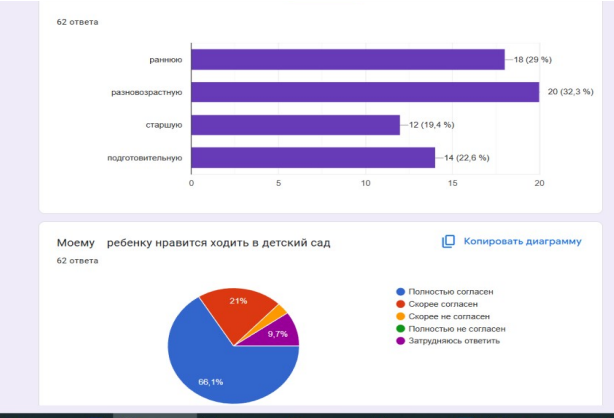
Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

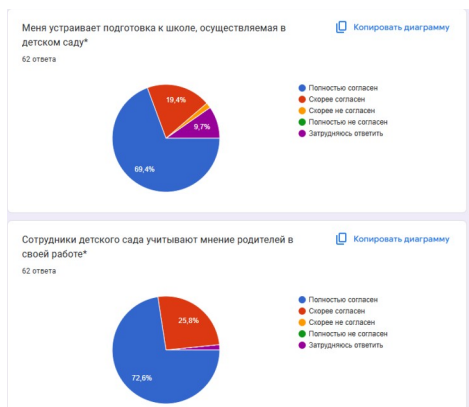
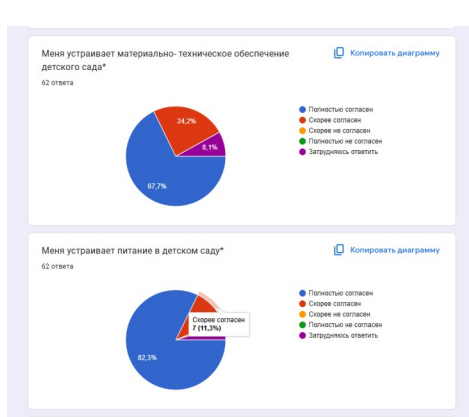
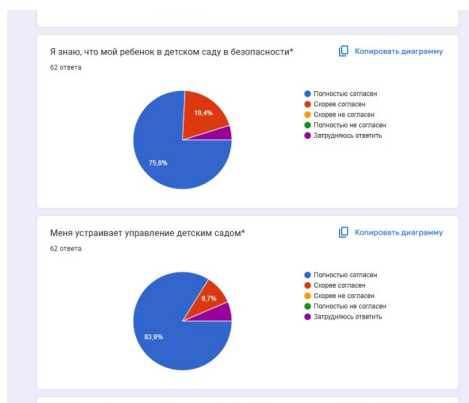
- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В обособленном подразделении от 01.09.2020 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей проводилось онлайн - посредством Google Forms. В анкетировании приняли участие 62 родителя (79 % от общего числа родителей). Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса показал следующие результаты:

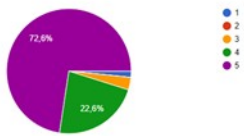




Насколько в целом Вы удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в детском саду?

 [Копировать диаграмму](#)

62 ответа



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования обособленным подразделением в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в обособленном подразделении созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения игровым и техническим оснащением, методическим обеспечением. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства обособленного подразделения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: - совершенствовать материально-техническую базу обособленного подразделения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, через курсы повышения и самообразование (ИОМы);

- реализация плана повышения качества образования по итогам мониторинговых

Приложение № 1

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5	-

	часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной	

	программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/56%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/ 78%
1.8.1	Высшая	3/33%
1.8.2	Первая	3 / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших За последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	11/ 84,6%

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 69,2%

1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник в дошкольной образовательной организации	9/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации Дополнительных видов деятельности воспитанников	52,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да прогулочная площадка, на каждую возрастную группу

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.