

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шилинская средняя школа»**

**Красноярского края Сухобузимского района**

**РАССМОТРЕНО**

С руководителем ШМО

\_\_\_\_\_

Хохлов Р.В.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

С заместителем  
директора по УР

\_\_\_\_\_

Каверзина С.А.

от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_

Коломейцев А.В.

Приказ №1 01-027-79/11  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1065718)

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 7-8 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,

этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

Наименование раздела и тем		Количество часов
<b>Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>12</b>
§1	Точки и прямые	2
§2	Луч и угол	1
§3	Сравнение отрезков и углов	1
§4	Измерение отрезков	1
§5	Измерение углов	1
§6	Перпендикулярные прямые	4
	Решение задач	1
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
<b>Глава 2 Треугольники</b>		<b>14</b>
§1	Первый признак равенства треугольников	3
§2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	4
§3	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
§4	Задачи на построение	1
	Решение задач	1
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>		<b>13</b>
§1	Признаки параллельности двух прямых	5
§2	Аксиома параллельных прямых	5
	Решение задач	2
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
<b>Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>		<b>17</b>
§1	Сумма углов треугольника	3
§2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3

	Решение задач	1
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1
<b>§3</b>	Прямоугольные треугольники	4
<b>§4</b>	Построение треугольника по трём элементам	3
	Решение задач	1
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1
<b>Глава 5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры</b>		<b>8</b>
<b>§1</b>	Геометрические места точек	1
<b>§2</b>	Окружность. Касательная к окружности	3
<b>§3</b>	Симметричные фигуры	2
	Решение задач	1
	<b>Контрольная работа № 6</b>	1
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b>		<b>4</b>
	Упражнения для повторения курса 7 класса	3
	Промежуточная аттестация	1

## 8 КЛАСС

Наименование раздела и тем		Количество часов
<b>Повторение</b>		<b>2</b>
	Повторение курса геометрии 7 класса	2
<b>Глава 1. Четырёхугольники</b>		<b>22</b>
1	Четырёхугольник и его элементы	2
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2
3	Признаки параллелограмма	2
4	Прямоугольник	2
5	Ромб	2
6	Квадрат	1
<b>Контрольная работа №1</b>		<b>1</b>
7	Средняя линия треугольника	1
8	Трапеция	4
9	Взаимное расположение прямой и окружности	1
10	Центральные и вписанные углы	1
11	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	2
<b>Контрольная работа №2</b>		<b>1</b>
<b>Глава 2. Подобие треугольников</b>		<b>16</b>
12	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6
13	Подобные треугольники	1
14	Первый признак подобия треугольников	5
15	Второй и третий признаки подобия треугольников	3
<b>Контрольная работа №3</b>		<b>1</b>
<b>Глава 3. Решение прямоугольных треугольников</b>		<b>14</b>
16	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
17	Теорема Пифагора	5
<b>Контрольная работа №4</b>		<b>1</b>
18	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3
19	Решение прямоугольных треугольников	3

	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>
<b>Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника</b>		<b>10</b>
20	Многоугольники	1
21	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1
22	Площадь параллелограмма	2
23	Площадь треугольника	2
24	Площадь трапеции	3
	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>4</b>
	Упражнения для повторения курса 8 класса	3
	Промежуточная аттестация	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Примечания	Дата проведения	
			план	факт
<b>Глава 1 Начальные геометрические сведения (12ч)</b>				
1	Точки и прямые			
2	Точки и прямые			
3	Луч и угол			
4	Сравнение отрезков и углов			
5	Измерение отрезков			
6	Измерение углов			
7	Смежные и вертикальные углы			
8	Смежные и вертикальные углы			
9	Смежные и вертикальные углы			
10	Перпендикулярные прямые			
11	Решение задач			
12	<b>Контрольная работа № 1</b>			
<b>Глава 2 Треугольники (14 ч)</b>				
13	Треугольники.			
14	Первый признак равенства треугольников			
15	Первый признак равенства треугольников			
16	Перпендикуляр к прямой			
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
19	Свойства равнобедренного треугольника			
20	Второй и третий признаки равенства треугольников			
21	Второй и третий признаки равенства треугольников			
22	Второй и третий признаки равенства треугольников			

23	Второй и третий признаки равенства треугольников			
24	Задачи на построение			
25	Решение задач			
26	<b>Контрольная работа № 2</b>			
<b>Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (13 часов)</b>				
27	Определение параллельных прямых			
28	Признаки параллельности двух прямых			
29	Признаки параллельности двух прямых			
30	Признаки параллельности двух прямых			
31	Признаки параллельности двух прямых			
32	Об аксиомах геометрии			
33	Аксиома параллельных прямых			
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			
36	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами			
37	Решение задач			
38	Решение задач			
39	Контрольная работа №3			
<b>Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника (17 часов)</b>				
40	Теорема о сумме углов треугольника			
41	Теорема о сумме углов треугольника			
42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники			
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника			

46	Решение задач			
47	<b>Контрольная работа № 4</b>			
48	Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников			
49	Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников			
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников			
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников			
52	Построение треугольника по трём элементам			
53	Построение треугольника по трём элементам			
54	Построение треугольника по трём элементам			
55	Решение задач			
56	<b>Контрольная работа № 5</b>			
<b>Глава 5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры (8 часов)</b>				
57	Геометрические места точек			
58	Окружность. Касательная к окружности			
59	Окружность. Касательная к окружности			
60	Окружность. Касательная к окружности			
61	Симметричные фигуры			
62	Симметричные фигуры			
63	Решение задач			
64	<b>Контрольная работа № 6</b>			
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся (4 часа)</b>				
65	Обобщающий урок			
66	Обобщающий урок			
67	Промежуточная аттестация	По графику		
68	Анализ контрольной работы			

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Примечания	Дата проведения	
			план	факт
<b>Повторение (2ч)</b>				
1	Повторение курса геометрии 7 класса			
2	Повторение курса геометрии 7 класса			
<b>Четырёхугольники (22ч)</b>				
3	Четырёхугольник и его элементы			
4	Четырёхугольник и его элементы			
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма			
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма			
7	Признаки параллелограмма			
8	Признаки параллелограмма			
9	Прямоугольник			
10	Прямоугольник			
11	Ромб			
12	Ромб			
13	Квадрат			
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Параллелограмм и его виды»</b>			
15	Средняя линия треугольника			
16	Трапеция			
17	Трапеция			
18	Трапеция			
19	Трапеция			
20	Взаимное расположение прямой и окружности			
21	Центральные и вписанные углы			
22	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника			
23	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника			

24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники»</b>			
<b>Подобие треугольников (16ч)</b>				
25	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
26	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
27	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
29	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
30	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках			
31	Подобные треугольники			
32	Первый признак подобия треугольников			
33	Первый признак подобия треугольников			
34	Первый признак подобия треугольников			
35	Первый признак подобия треугольников			
36	Первый признак подобия треугольников			
37	Второй и третий признаки подобия треугольников			
38	Второй и третий признаки подобия треугольников			
39	Второй и третий признаки подобия треугольников			
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»</b>			
<b>Решение прямоугольных треугольников (14ч)</b>				
41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике			

42	Теорема Пифагора			
43	Теорема Пифагора			
44	Теорема Пифагора			
45	Теорема Пифагора			
46	Теорема Пифагора			
47	<b>Контрольная работа №4 по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»</b>			
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника			
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника			
50	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника			
51	Решение прямоугольных треугольников			
52	Решение прямоугольных треугольников			
53	Решение прямоугольных треугольников			
54	<b>Контрольная работа №5 по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»</b>			
<b>Многоугольники. Площадь многоугольника (10ч)</b>				
55	Многоугольники			
56	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника			
57	Площадь параллелограмма			
58	Площадь параллелограмма			
59	Площадь треугольника			
60	Площадь треугольника			
61	Площадь трапеции			
62	Площадь трапеции			
63	Площадь трапеции			
64	<b>Контрольная работа №6 по теме</b>			

	«Многоугольники. Площадь многоугольника»			
<b>Повторение и систематизация учебного материала (4ч)</b>				
65	Упражнения для повторения курса 8 класса			
66	Упражнения для повторения курса 8 класса			
67	Упражнения для повторения курса 8 класса			
68	Промежуточная аттестация		По графику	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

	<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Кол - во</i>	
<i>Предметы мебели</i>	1	Комплект мебели ученической	13	
	2	Столы ученические	нерегулируемые	11
			регулируемые	2
	3	Стулья ученические	нерегулируемые	13
			регулируемые	11
	4	Стол учительский со стулом		1
	6	Тумба		5
	7	Встроенный 2-х створчатый шкаф		2
	8	Встроенный шкаф с 7-ю секциями		1
	9	Подставка для цветов	настенная	3
	10		стоячая	-
	11	Часы настенные		1
	12	Демонстрационная панель		1/2
13	Доска школьная		1	
<i>Дополнительные средства</i>	1	Набор прозрачных геометрических тел демонстрационный		1 комп
	2	Набор чертежных инструментов для работы у доски		2 комп
<i>Электронные материалы</i>	1	ЛогоМиры Вероятности учебно-методический комплект		1
<i>Демонстрационные материалы</i>	Таблица по математике 5 класс			18
	1	Натуральные числа и их сравнение		
	2	Квадраты натуральных чисел		
	3	Простые числа		
	4	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения		
	5	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения		
	6	Обыкновенная дробь. Сравнение обыкновенных дробей		
	7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
	8	Десятичная дробь и действия с десятичными дробями		

	9	Умножение и деление десятичных дробей		
	10	Проценты		
	11	Шкалы и координаты		
	12	Диаграммы и графики		
	13	Решение уравнений		
	14	Решение задач на движение		
	15	Геометрические фигуры. Точка, отрезок, луч, прямая, ломаная		
	16	Измерения углов. Транспортир		
	17	Инструменты для вычислений и измерений величин на местности		
	18	Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей		
			Портреты математиков	10
	1	Пифагор Самосский		
	2	Рене Декарт		
	3	Пьер Ферма		
	4	Готфрид Вильгельм Лейбниц		
	5	Леонард Эйлер		
	6	Жозеф Луи Лагранж		
	7	Пьер Симон Лаплас		
8	Карл Фридрих Гаусс			
9	Николай Иванович Лобачевский			
10	Пафнутий Львович Чебышев			
<b>Информационное сопровождение</b>	1	Сайт ФИПИ		

**Учебно-методический комплект**

Предмет	Учебник, автор, место, год издания	Учебное пособие	Методическое пособие, автор, место, год издания	Дидактический материал, автор
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023		Методическое пособие: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Просвещение, 2023	
Геометрия	Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана- Граф, 2018		Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.	Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.